

PBL 성과공유회 – 구약고전어(I)

대신대학교 신학과

오민수
교수

2024-1 구약고전어(I) 구성

- 학습자는 총 11명
- 21학번 4명, 22학번 4명, 23학번 1명, 24학번 2명
- 21학번 연령 – 40대 여성 1명, 50대 중반 여성 2명, **20대** 후반 여성이 1명이고,
- 22학번 연령 – 40대 1명, 30대 중반이 2명이며, **20대** 후반이 1명
- 23학번 연령 – 30대 초반이 1명
- 24학번 연령 - **20대** 후반이 2명



PBL 실행방법

교수자의 수업내 수업활동 내용 기재

1. 문제제시

히브리어 학습 중, 학습자들이 가장 혼란스러워 하는 부분 중 하나가 동사의 일곱 가지 어간 유형이다. 어형의 유사성과 모음의 특이성, 이해의 불리성, 의미변화의 급격성으로 인해, 모두가 힘겨워 한다. 교수자는 권위 있는 전문사전활용법과 아울러, 수업시간 개인의 선행학습과 모둠 활동으로 이를 해결하고자 수업을 유도하였다.

PBL 실행방법

교수자의 수업내 수업활동 내용 기재

2. 문제확인

히브리어 정동사의 어간 유형의 일곱 변화에 대한 이론적 설명을 제시, 기억과 모음 표기상의 변화 규칙의 개략적 설명을 함

1) 교과서 동사 기본형 변화표 공동 숙지함

3. 문제해결을 위한

자료수집

2) 일곱 어간 유형 변화표 공동 숙지함

3) 「게제니우스」, 「간추린 히브리어 아람어 사전」 활용

PBL 실행방법

교수자의 수업내 수업활동 내용 기재

4. 문제재확인 및 문제해결안 도출

- 학습의 **난의도**는 자기 이해능력의 향상으로 해소될 수 있다. 자기 이해 능력으로 학습력 향상과 자신감을 고양하는 방향으로 교수하였다.
- 이해력 향상을 위한 절차를 숙지할 수 있도록 반복 학습시킴
 - ① 동사의 접두와 접미를 살핀다
 - ② 접두와 접미를 제외한 세 자음 어근을 찾아내거나 발견한다.
 - ③ 사전을 찾아 어휘를 확인한다.
 - ④ 어간 유형을 확인한다.
 - ⑤ 어간 유형에 따른 사전의 의미 제안을 확인한다.
 - ⑥ 해당 동사에 적용한다.

PBL

실행방법

교수자의 수업내 수업활동 내용 기재

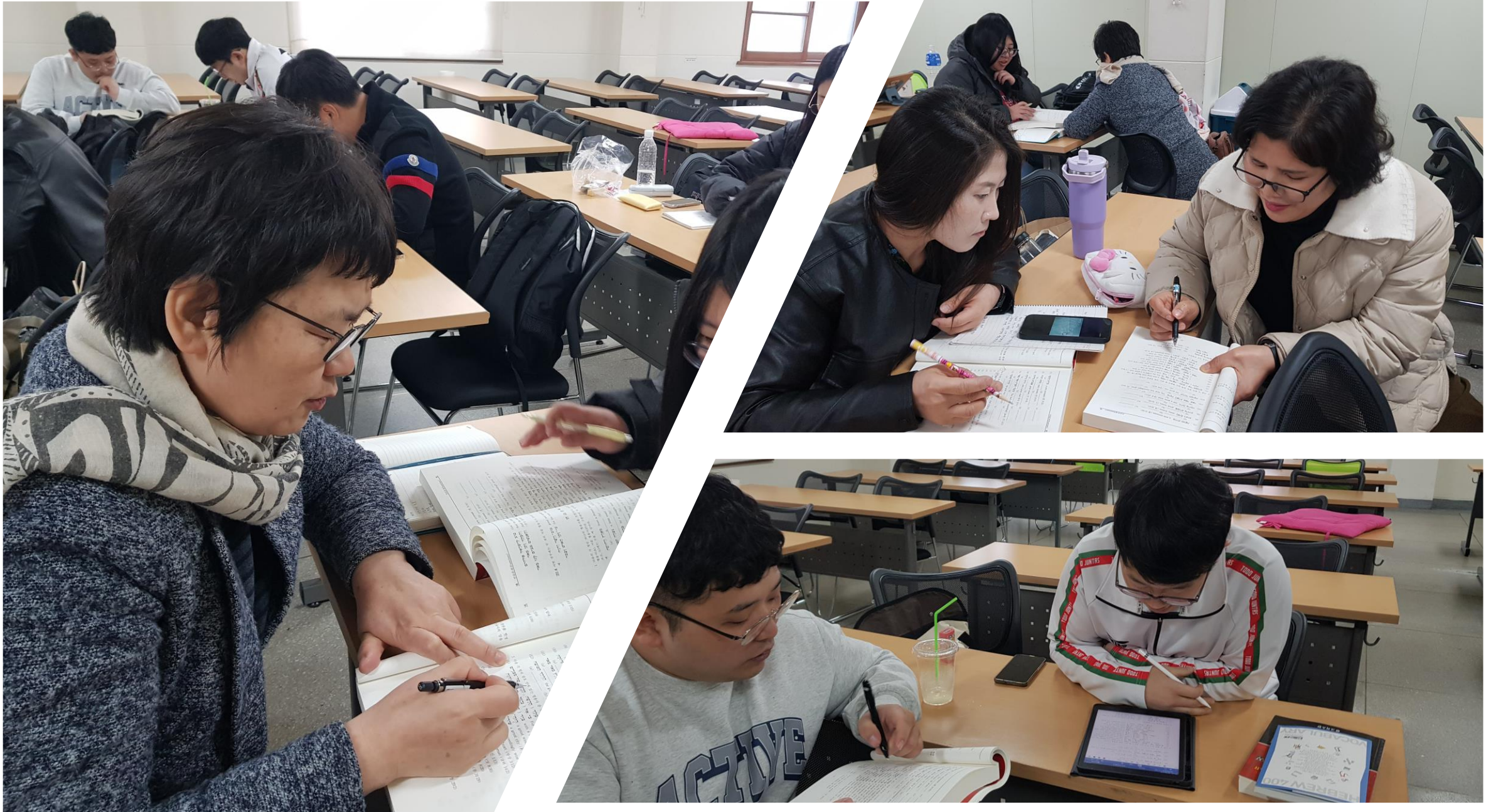
5. 문제해결안 발표

- 1) 우선, 일곱 어간 유형의 변화 원리를 교수한 후, 발음하며 반복하여 **뇌새김**하게 하였다.
- 2) 완벽한 뇌 새김 후, 클래스 메이트와 함께 뇌 새김한 것을 **상호 확인**하게 하였다.
- 3) 뇌 새김 한 변화 유형을 임의의 사람에게 지정하여 앞에 나와서 **판서**하도록 함
- 4) 모둠에서 **사전**을 활용하여, 동사 분해 및 문장 해석하도록 함

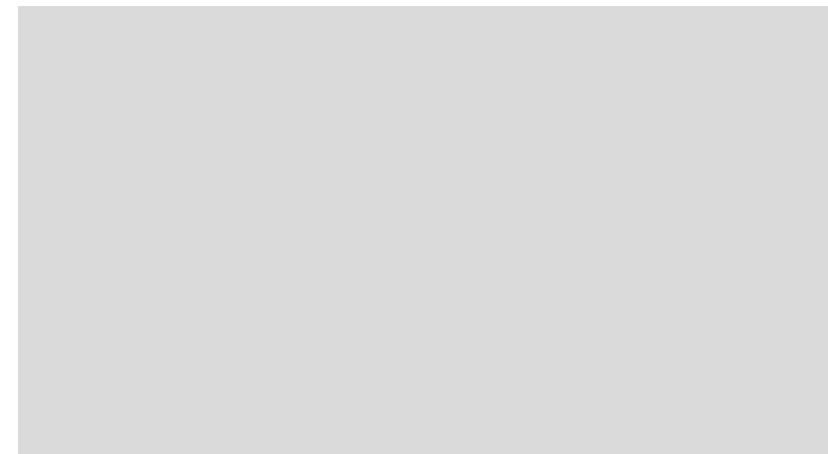
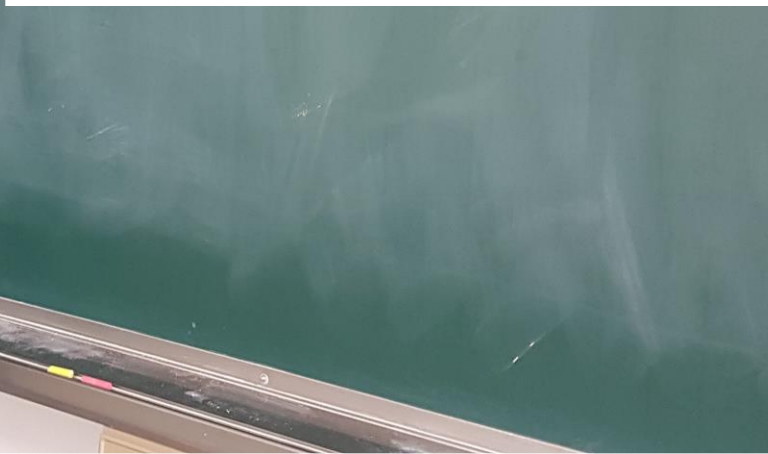
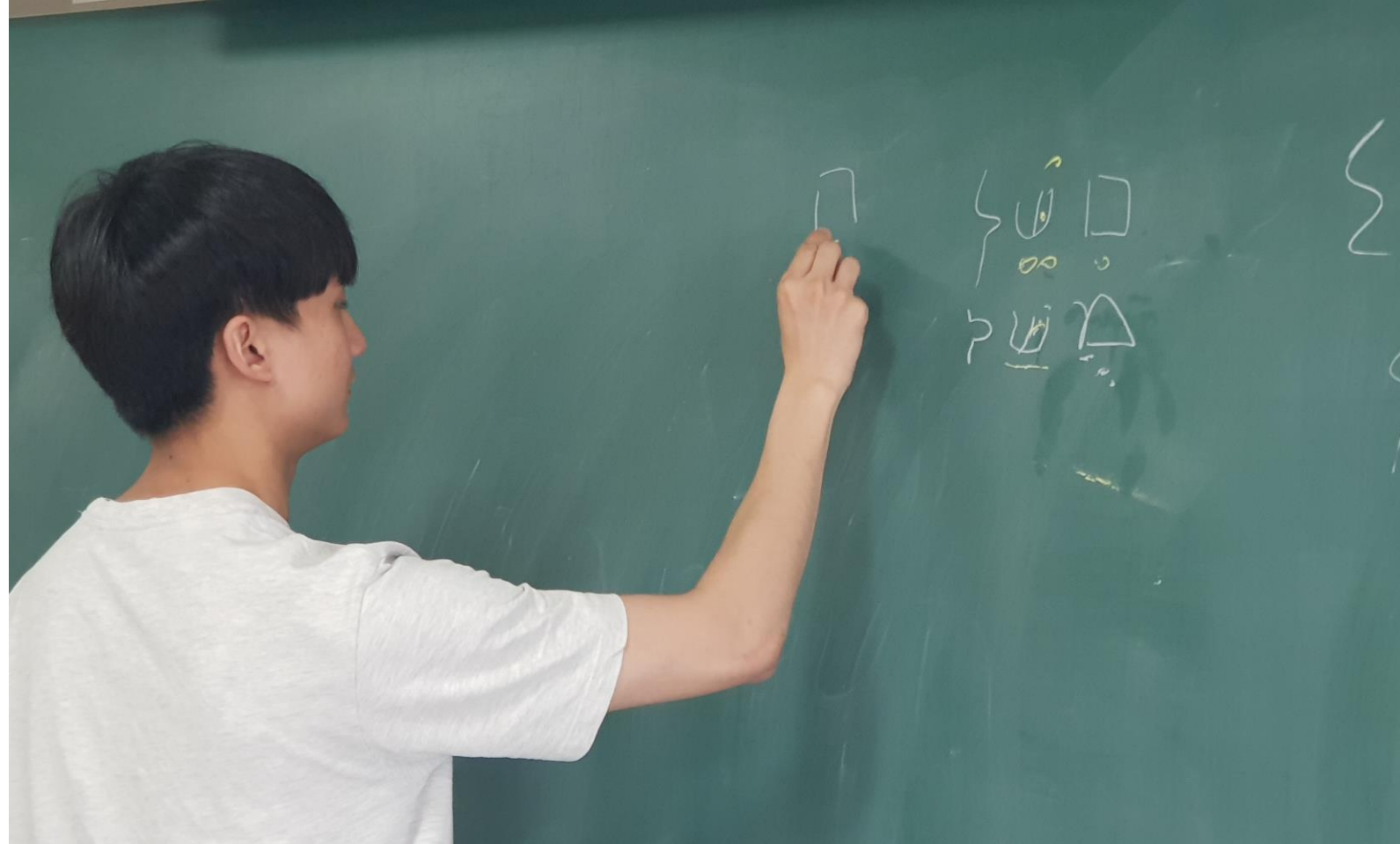
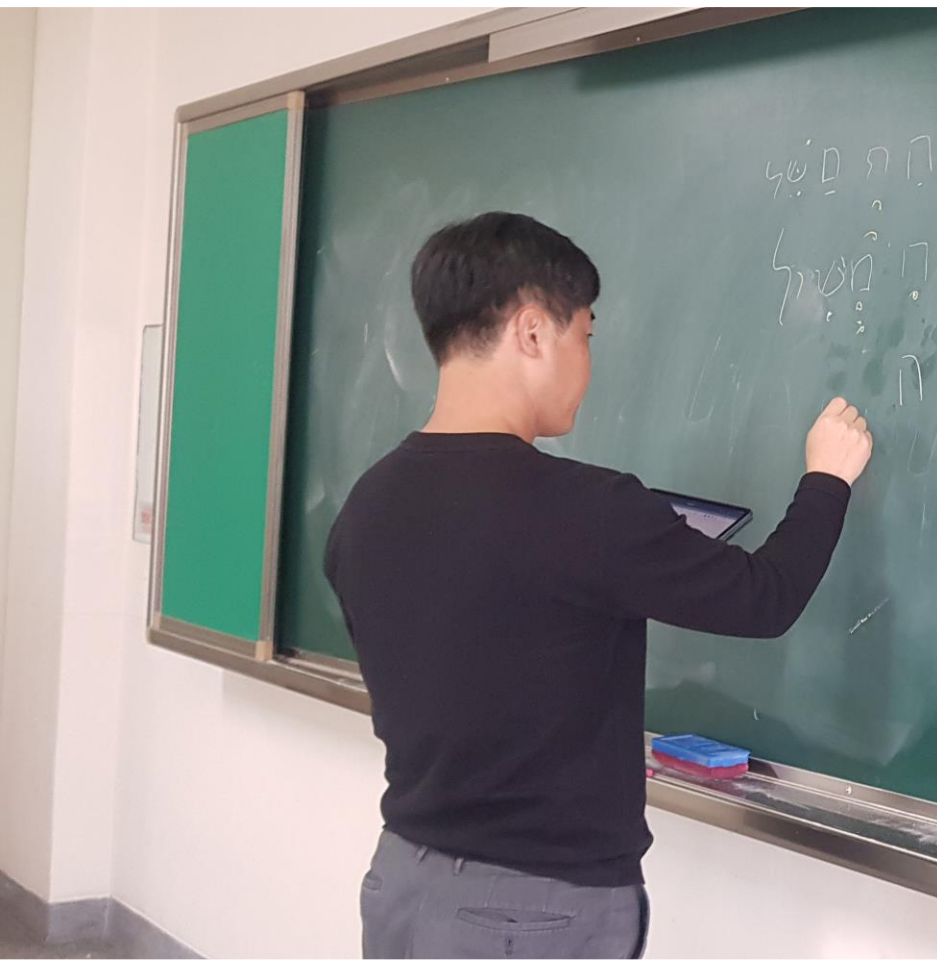
6. 학습정리 및 평가

히브리어 정동사 일곱 유형을 완전히 이해하였고, 문장 해석에 난관에 봉착할 때 동사 분해의 절차대로 스스로 해결하는 방안을 충분히 익혔다고 평가된다.

모둠활동 사진 - 연습문제에 동사 분해와 주어 목적어 탐색, 문장 해석을 함께 하고 있다.



판서 활동 사진 - 어간 유형을 선정하여
모음 표기를 하고 있다.



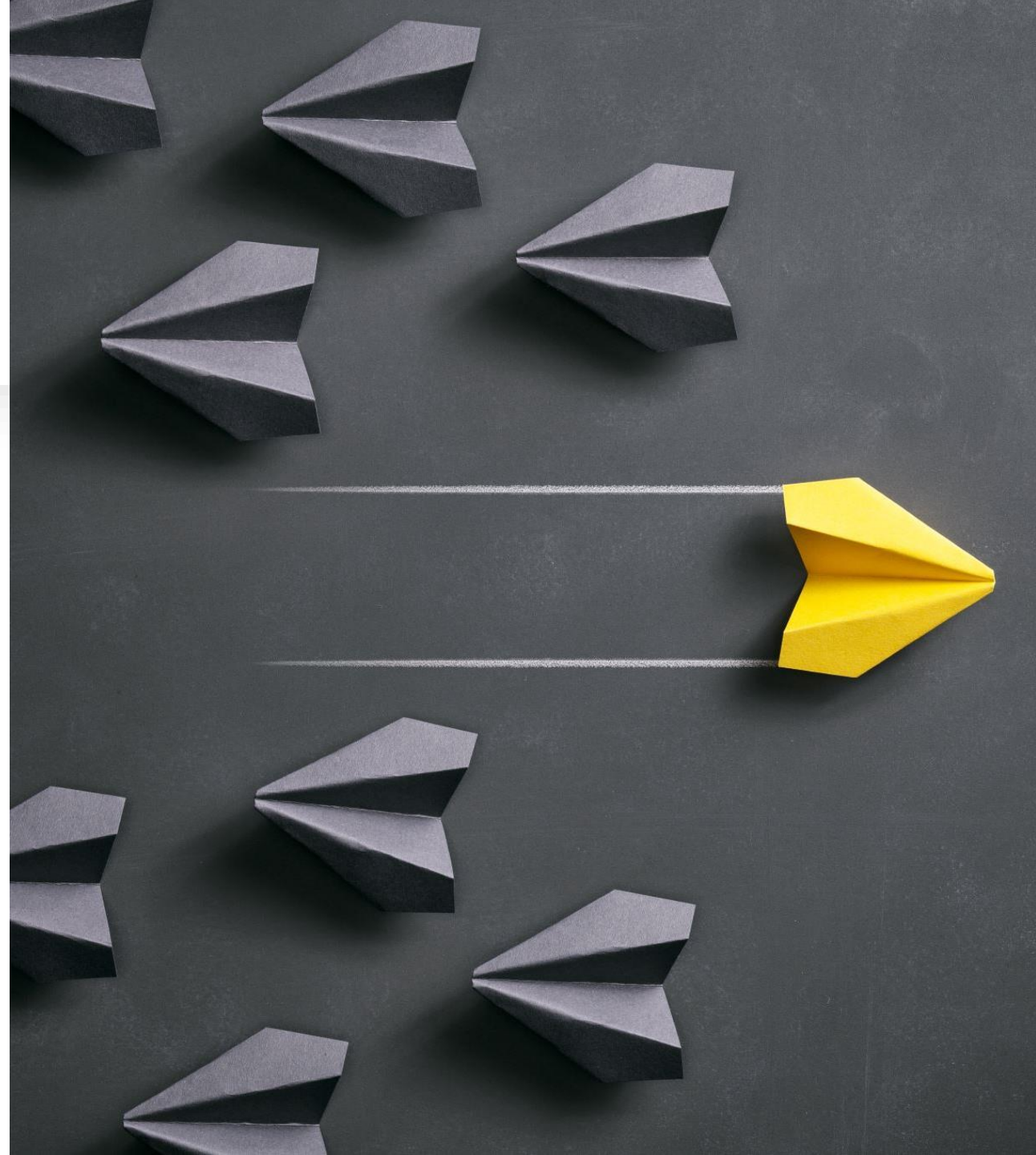
PBL-수업 결과 성찰

- 문제 발견과 확인 - 연령층이 낮은 층보다는 높은 층이 잘 수행하였다. 학령은 별 차이가 없었다.
 - 문제해결을 위한 자료수집 - 연령층이 높은 층이 더욱 이론에 충실한 학습을 하였다.
 - 문제확인 및 해결안 도출 - 주로 모둠 활동을 통해서 이루어졌다. 학습자들은 협동학습을 통해서, 서로 간의 어휘력 이해와 문법적 지식을 상호 소통하며 교정하고 향상시켜왔다.
- 학습 연령층의 다변화는 PBL 학습에 장애 요소가 아니라, 다양한 학습 이해도와 중점도를 가진 각양의 학생들이 협업함으로써, 학습력 향상과 학습 의욕 고취에 큰 도움이 되었다. 이런 협업의 성과는 그대로 기말 성적으로 반영되어 나타난 듯하다.



PBL-수업 총평

- 교수자가 학습자들의 이해도를 동반하여,
- 학습자들이 점차적으로 상승하는 수업 분위기를 형성할 수 있었으며,
- 각 학습자의 학습력과 습득력을 협력하여 새로운 차원의 클래스를 형성할 수 있는 소중한 학 학기 수업이 되었다.





PBL-수업 개선점

■ 혁신교수법 효능을 최적화를 위한 공간 확보와 배치, 그리고 시간대 재편성이 필요하다.

■ 고전어 문법의 경우 혁신 교수법을 주차별 연속적으로 실시하기보다는 주 차별 학습 내용에 따라 유동적으로 적용하는 것이 효율적이다.



감사합니다!

오민수



010 2878 8953



amicitiadl@naver.com



대신대학교 신학과

